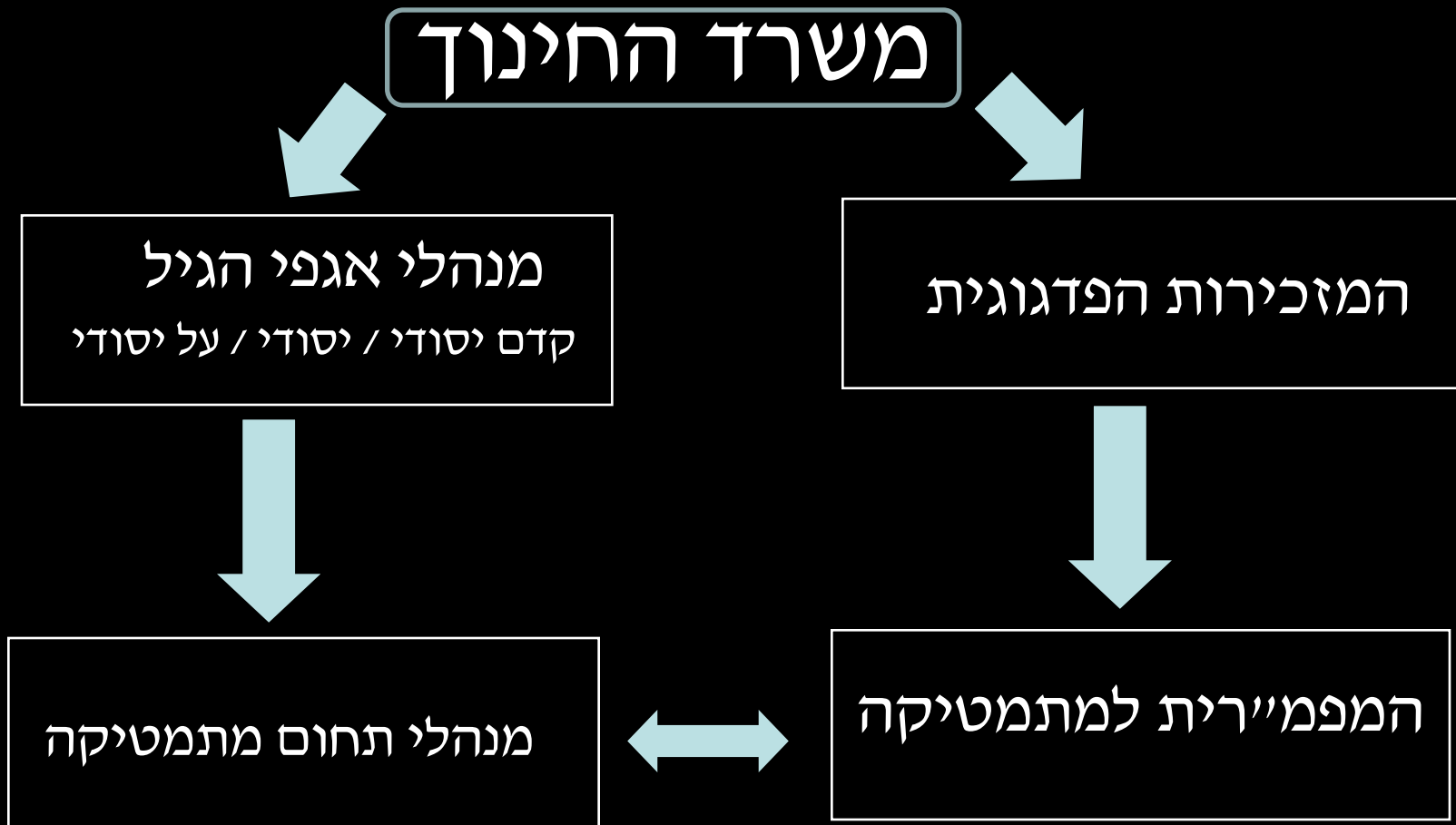


מבנה היררכי של התפקידים במתמטיקה



מנהלי תחום מתמטיקה

מפקחים מקצועיים / מדריכים ארציים



רפרנטים מחוזיים



מדרכים מרכזים מחוזיים



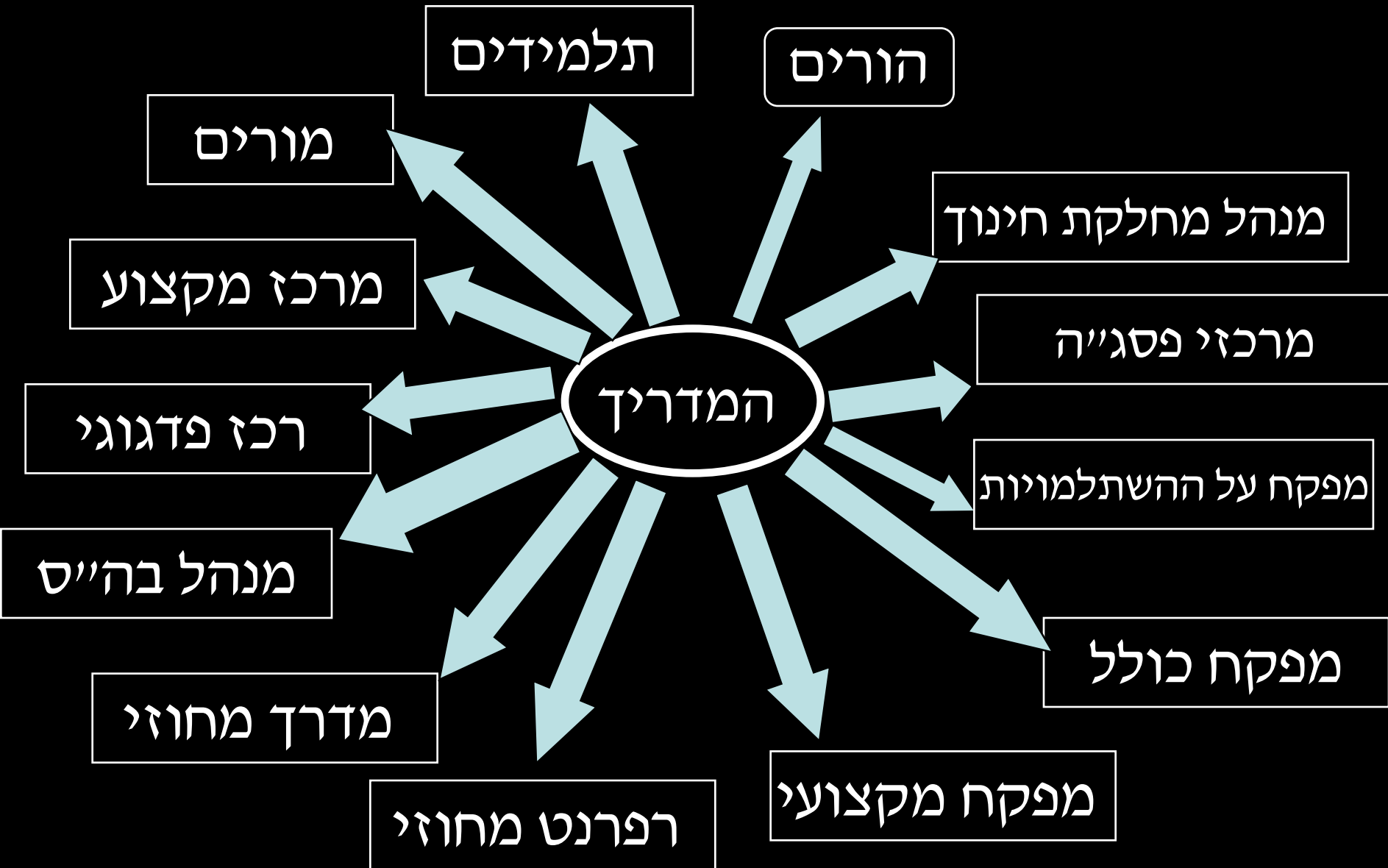
מדריכים אזוריים

מדריכים בית ספריים



בתי הספר

סביבת העבודה של המדריך



מתפקידי המדריך :

- ✓ פיתוח מקצועי – פדגוגי של עובדי חינוך והוראה תוך חיזוק יכולתם לפעול בצורה אוטונומית במוסדות החינוך.
- ✓ מתן כלים לעובדי חינוך והוראה לזיהוי ולאבחון של צרכים חינוכיים ולימודיים של אוכלוסיות שונות והתאמת דרכי ההוראה לצרכים אלו.
- ✓ סיוע לעובדי החינוך וההוראה בהכרת תכנית הלימודים על כל מרכיביה והתאמת דרכי ההוראה והשימוש בחומרי למידה לאוכלוסיות שונות.
- ✓ סיוע בקליטתם ובקידומם של עובדי הוראה חדשים .
- ✓ קידום ההוראה בסביבת למידה עתירת טכנולוגיה .
- ✓ עידוד יזמות וחידושים במערכת, ברמה ארצית, מחוזית ומוסדית.

עקרונות – יסוד בלמידת מבוגרים

(Knowles.1980)

✓ למידת מבוגרים (androgogy), למידת ילדים (pedadogy)

✓ תהליך הלמידה אצל אנשים בוגרים, נושא אופי של הכוונה

עצמית (self-directed)

הניגוד לכאורה בין עצמאות לתלות הוא קונפליקט מובנה בתהליך ההוראה למידה המתרחש בין שני אנשים בוגרים (מדריך ומודרך) .

תפקיד המדריך :

➤ להכיר ולזהות את הקונפליקט "עצמאות תלות" המתעורר במודרך .

➤ לבסס את תהליך ההוראה למידה על שותפות מליאה אחריות

ומעורבות אקטיבית של המודרך .

✓ למידת מבוגרים מבוססת על ניסיון - חיים

הלומד הבוגר מביא עימו אל תהליך הלמידה זהות עצמית מוגדרת.

תפקיד המדריך:

➤ להכיר בניסיון החיים של המודרך כמשאב חיוני ובעל ערך לתהליך הלמידה .

➤ לזהות ב"מטען האישי" של המודרך מוקדים העלולים להוות מחסום בפני שינוי .

➤ שימוש בטכניקות "הגשר" המאפשרות קישור כל נושא חדש לתחום מוכר .

➤ לתת את הדעת על הצורך בפירוק תכנים מורכבים ובניית רצף הדרגתי של למידה .

✓ למידת מבוגרים היא בעלת אוריינטציה יישומית.

הלומד הבוגר נפתח ללמידה כאשר הוא חווה צורך לרכוש ידע ומיומנויות אשר יסייעו לו להתמודד בדרך יעילה יותר עם משימות.

תפקיד המדריך:

➤ לשמור על זיקה והתאמה בין הלמידה לבין הצורך של המודרך למצוא פתרונות לבעיות המעסיקות אותו.

➤ להשתמש בטכניקות המכוונות לתרגול ויישום.

➤ לעקוב אחר מידת הצלחתו של המודרך ביישום הלמידה.

✓ קיום וחיזוק המוטיבציה כתנאי לתהליך הלמידה

האתגרים החדשים ותהליכי השינוי, הם ההופכים את המוטיבציה למרכיב חיוני ביותר שחווה הלומד הבוגר .

תפקיד המדריך :

➤ ליצור ולחזק אורח המעניקה תחושת ביטחון, כבוד קבלה ואימון .

➤ לנקוט גישות התנהגותיות המעודדות פתיחות, להביע אמונה בכוחותיו הפנימיים של המודרך .

➤ לזהות את הצרכים הלימודיים האישיים של המודרך .

➤ בהטלת מטלות, על המדריך להיות ער לגבי סיכויי ההצלחה של המודרך .